

PLAN DIXITAL

CPR PLURILINGÜE ATLÁNTIDA



[Versión 1.0_16 xuño 2022]

Índice do plan dixital

1.	Introdución	3
1.1.	Datos básicos do centro.	3
1.2.	Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo.	4
1.3.	Breve xustificación do mesmo	5
1.4.	Proceso de elaboración	6
2.	Situación de partida	6
2.1.	Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais	6
2.2.	Fontes empregadas para a análise DAFO	8
2.3.	Análise DAFO	10
3.	Plan de Acción	12
3.1.	Obxectivos, indicadores e accións	12
3.2.	Necesidades de equipamento e infraestruturas tecnolóxicas	13
4.	Avaliación do plan	17
5.	Difusión do plan dixital	20

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro.

O CPR Plurilingüe Atlántida (código 36010915) é un centro privado concertado dependente da consellería de cultura, educación e universidade emprazado á altura do número 7 da rúa Rocío, sito no concello de Vigo (provincia de Pontevedra). Ubicación xeoposicionada en google e publicada na propia web do centro con URL <https://www.edu.xunta.gal/centroseducativos/CargarDetalleCentro.do?&codigo=36010915> dentro do bloque "O centro" no elemento do menú "Localización".

Os datos de contacto son:

- Dirección postal:

CPR PLURILINGÜE ATLÁNTIDA
R/ Rocío, 7
CP 36208 – Bouzas
Vigo - Pontevedra

- Correo electrónico: cpr.atlantida@edu.xunta.gal
- Teléfono: 986233938

O centro cumpre todo o marcado no Real Decreto 132/2010 polo que se establecen os requisitos dos centros que imparten as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria.

O padrón de crecemento negativo que o barrio leva experimentando desde 2015 (datos do Instituto Nacional de Estatística do ano 2021), ten o seu reflexo na diminución da poboación en idade escolar.

Se trata dun CPR de 1 liña, con 13 unidades:

- 3 de educación infantil.- 1 aula por curso (4º, 5º e 6º de infantil)
- 6 de educación primaria.- un aula por curso de 1º a 6º de primaria
- 4 de educación secundaria.- un aula por curso de 1º a 4º de secundaria.

Polo tanto, conta con 13 mestras/es titoras/es e tamén mestres e mestras especialistas de: educación física, inglés, música, ed plástica e visual, tecnoloxía, francés, cultura clásica, ética, pedagoxía terapéutica, audición e linguaxe e orientación

O número de alumnado total do centro no presente curso escolar 2021-2022 é de 293 alumnos e alumnas de entre 3 e 17 años, algúns/algunhas dos/das cales presentan necesidades educativas especiais (en adelante ANEAE).

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo.

Bouzas é un barrio rural. Ao longo destes anos sufriu un estancamiento no seu desenvolvemento, que parecía imparable hai un anos, como resultado da urbanización posta en marcha no seu centro. O último censo di que a antiga Vila de Bouzas tería 5.682 veciños, así que retrocede sobre os exercicios anteriores, aloxándose da fronteira dos 6.000 residentes, que parecía ao alcance en 2016, cando se rozou dita cifra. Desde entonces, Bouzas foi descendendo nas cifras municipais ata baixar ao nivel de 2004, cando marcou 5.651 empadroados. A falla de desenvolvemento do casco histórico parece a causa de que se estancara o censo local dunha zona que se convertera nunha das mais dinámicas.

En canto a como é a poboación, o Concello indica que a 1 de xaneiro de 2020 ha 2.772 homes e 2.910 mulleres. Os menores de 20 anos apenas superan os 1.100 e a pirámide de idade se estreitou na súa base: hai 245 menores de 5 anos mentres que os tramos quinquenais desde 40 ata 65 superan de lonxe ditos números. A cifra de nonaxenarios é reducida: 14, de eles 4 centenarios.

O Colexio está situado no entorno do barrio de Bouzas, antigamente con Concello propio e na actualidade pertencente ó Concello de Vigo, aínda que tamén comprende unha pequena parte do barrio de Coia e Alcabre. Pola súa situación xeográfica, Bouzas, atópase á entrada da Ría de Vigo. A súa economía está baseada principalmente en industrias relacionadas co mar, e así, polo porto e nalgunhas das súas rúas atopamos, unhas achegadas a outras, moitas destas industrias: frigoríficos, efectos navais, estaleiros, varadoiros, conserveiras, talleres de motores, etc. Tamén hai diversos edificios destinados a satisfacer as necesidades do porto, así como os almacéns e oficinas do Consorcio da Zona Franca de Vigo.

Hai que salientala importancia do "Instituto de Investigacións Pesqueiras" e o "Canal de Experiencias Pesqueiras" dependentes da Xunta de Galicia.

Os principais eixes sobre os que xira a vida social de Bouzas, anque con ámbitos perfectamente delimitados, son: "A Asociación de Veciños de Bouzas", o "Liceo Marítimo" no que se realizan actividades náuticas e sociais e o Club de Xubilados.

O presente Plan Dixital incardínase dentro da liña marcada no Proxecto Educativo e na Programación Xeral Anual contribuíndo ao desenvolvemento dos diversos plans e proxectos do centro:

- Plans anuais de lectura, incluído o proxecto lector do centro.
- Plan de dinamización da Lingua Galega.
- Plan de atención á diversidade.
- Plan de Convivencia.
- Outros proxectos de centro vinculados ás actividades complementarias relacionadas coas conmemoracións escolares: Samaín, Magosto, Día internacional contra a violencia de Xénero, Día da declaración dos Dereitos humanos, Nadal, día da Paz, Entroido, Semana da Prensa, Día da Muller Traballadora, Día do Libro, Semana das Letras Galegas, Día mundial do medio ambiente.

Por último, o Plan Dixital potenciará directamente o Plan de dinamización das TIC de xeito que supoña un importante impulso para a implementación necesaria e definitiva das novas tecnoloxías na vida cotiá de toda a comunidade escolar.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O plan dixital se enmarca dentro do actual marco normativo da lexislativo vixente. Segundo un orde de maior a menor rango, estaría rexido polas seguintes leis:

- A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación especifica que se debe promover o uso das TIC como medio didáctico tratando de contribuír a minimizar os efectos da fenda dixital por xénero ou outros aspectos socioculturais. (art. 111 bis).

Tamén incide en fomentar a confianza e a seguridade no uso das tecnoloxías, prestando especial atención ás situacionés de violencia na rede e observando o respecto á normativa reguladora da información dixital e os dereitos de propiedade intelectual ademais de concienciar sobre o respecto dos dereitos de terceiros.

O acceso ás novas tecnoloxías basearase nos principios de non discriminación impulsando un compromiso educativo entre familias e centro e neste contexto, deben atender á diversidade propoñendo modelos de programación e materiais accesibles (art. 121).

Para estes fins, a dirección do centro dirixirá, promoverá e coordinará a innovación educativa (art. 132).

- Neste marco lexislativo nacional, a Comunidade Autónoma de Galicia publicou a Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022. Nesta normativa autonómica se regula a elaboración por parte dos centros docentes durante o curso 2021/22 do plan dixital (Disposición adicional quinta).
- Por último, a Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022 establece que a coordinación do plan dixital será realizado polo equipo de dinamización do Plan Dixital formado pola persoa directora do centro e outra persoa do claustro, que no caso do noso centro será a persoa coordinadora do equipo TIC.

1.4. Proceso de elaboración

Segundo as instrucións da resolución do 3 de setembro de 2021 o proceso de elaboración do plan dixital levado a cabo polo Equipo de Dinamización do Plan Dixital seguiu as seguintes fases:

- Fase de análise da situación do centro a través de 2 instrumentos:
 - Informe SELFIE.- con aportacións de equipo directivo, alumnado de 5º e 6º de Educación Primaria e todo o profesorado do centro.
 - Test CDD.- Realizado por todo o profesorado do centro.
- Fase de diagnose de situación do centro.
 - Informe sobre Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades (en adiante DAFO).- elaborado polo equipo de dinamización do plan dixital.
- Fase de elaboración do Plan Dixital.
 - Deseño do plan de acción.- polo equipo de dinamización do plan dixital.
 - Elaboración do Plan dixital propiamente dito.- equipo de dinamización do plan dixital.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

2.1.1 Infraestrutura

O centro conta con infraestrutura dixital de datos por cable e sen fíos, ademais de infraestrutura de telefonía (con unha liña de teléfono).

2.1.2 Equipamento.

Na actualidade o equipamento dispoñible consiste en:

- 13 Aulas dixitalizadas con conectividade e proxectores
- 2 postos de traballo de xestión e administración do centro.
- 2 ordenadores na biblioteca (1 de consulta e 1 para xestión de catálogo de libros)
- 1 ordenadores para uso na sala de mestras/es.
- 25 ordenadores de sobremesa na aula informática.
- 7 PDI
- 5 impresoras
- 2 tablets

AULA	ORDENADOR	PORTÁTIL	TABLET	PDI	PROXECTOR	OUTROS
BIBLIOTECA	1					1 impresora
4º EI		1			1	
5º EI		1			1	
6º EI		1			1	
1º EP		1			1	
2º EP		1			1	1 pizarra dixital
3º EP		1			1	
4º EP		1			1	1 pizarra dixital
5º EP		1			1	
6º EP		1			1	1 pizarra dixital
1º ESO		1			1	1 pizarra dixital
2º ESO		1			1	1 pizarra dixital
3º ESO		1			1	
4º ESO		1			1	1 pizarra dixital
Orientación	1					1 impresora
Pedagoxía Ter.			2			
Sala Profesores	1					1 impresora
Secretaría	1					1 impresora
Dirección	1	1				1 impresora
Aula infor.	25				1	1 pizarra dixital
TOTAL	30	14	2	0	14	12

Lenda:

Verde: estado bo.

Amarelo: estado bo pero ten máis de 10 anos.

Vermello: obsoleto, desuso, non funciona...

2.1.3 Servizos dixitais

O centro tamén conta con servizos dixitais educativos: servizos corporativos e non corporativos e que facilitan a xestión docente:

- Corporativos: Abalarmóbil
- Non corporativos: páxina web do centro , aula virtual (Esemtia Moodle), Esemtia, Contas google do centro, o equipo TIC e do equipo de Biblioteca.

A xestión do mantemento do equipamento do centro é levada a cabo polo equipo directivo en colaboración co equipo TIC. O mantemento dos equipos mercados polo centro corre a cargo dun servicio externo contratado polo mesmo.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para elaborar a análise DAFO realizouse unha análise cuantitativa baseada nos resultados numéricos derivados do informe extraído do test SELFIE.

Observando o resumo das áreas, os distintos sectores da comunidade escolar que realizaron o test obtiveron os resultados que se reflicten na seguinte táboa:

Áreas	Grupos	Ensinanzas Infantil e Primaria
A - Liderado	Equipo Direct.	3.8
	Profesorado	3.4
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3.8
	Profesorado	3.1
	Alumnado	3.1
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4
	Profesorado	3.5
	Alumnado	3
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4.2
	Profesorado	3.2
	Alumnado	
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4.8
	Profesorado	4
	Alumnado	

Áreas	Grupos	Ensinanzas Infantil e Primaria
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4.5
	Profesorado	3.4
	Alumnado	2.9
G- Prácticas de avaliação	Equipo Direct.	4.1
	Profesorado	3.2
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3.6
	Profesorado	3.4
	Alumnado	3.2

Táboa 1. Puntuación obtida por cada sector da comunidad escolar nas diversas áreas SELFIE.

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
SUBSTITUTO	0	4	0%
LABORAL	20	22	90.9%
SUBSTITUTO	0	4	0%
LABORAL	20	22	90.9%

Táboa 2. Participación no Test CDD segundo o perfil do profesorado.

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
58.9	Explorador/a (A2)	76.4	Integrador/a (B1)

Táboa 3. Datos do Test CDD sobre Puntuación e nivel de competencia do centro

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	43.8	Explorador/a (A2)	68.2	Integrador/a (B1)
ESO	71.7	Integrador/a (B1)	79.2	Integrador/a (B1)
Prim.	58.4	Explorador/a (A2)	77	Integrador/a (B1)
ENR	51	Explorador/a (A2)	75.4	Integrador/a (B1)

Táboa 4. Datos do Test CDD sobre puntuación e nivel de competencia por etapas.

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Principiante A1	2	10%
Explorador/a A2	10	50%
Integrador/a B1	7	35%
Experto/a B2	1	5%
TOTAL	20	100%

Táboa 5. Datos do Test CDD sobre distribución do profesorado por niveis.

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, Test CDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da súa realidade no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

Para elo, levouse a cabo unha parametrización partindo da media obtida en cada área e, observando a desviación obtida en cada ítem con respecto á puntuación de referencia. Clasifícaronse os aspectos internos dos diferentes ítems como fortalezas ou debilidades, e os aspectos externos como oportunidades ou ameazas.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	CATEGORÍAS	
	PERSOAL DOCENTE	1. O noso profesorado utiliza tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo.	1. A4 Tempo para explorar o ensino dixital 2. E2 Creación de recursos dixitais 3. E3 Empleo de entornos virtuais de aprendizaxe 4. F6 Proxectos interdisciplinares 5. G6 Comentarios a outros/as alumnos/as sobre o seu traballo.

INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PERSOAL NON DOCENTE		
ALUMNADO	1.O alumnado e o persoal docente ten un comportamento seguro no uso das tecnoloxías dixitais. 2. O alumnado e o persoal docente ten un comportamento responsable no uso das tecnoloxías dixitais.	1. H7 Creación de contidos dixitais.
FAMILIAS		1. UTIC2 A tecnoloxía no fogar para as tarefas escolares. 2. UTIC3 Tecnoloxía fora do centro con fins de aprendizaxe.
OFERTA		
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1.No noso centro hai dispositivos dixitais para que o profesorado empregue na súa labor docente. 2. No noso centro facilitase o acceso a internet para a ensinanza e a aprendizaxe.	1. PE2. Promoción e emprego de software libre no ámbito educativo.

Táboa 6. Aspectos internos: fortalezas e debilidades.

CATEGORÍAS	EXTERNOS	OPORTUNIDADES	AMEAZAS
	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		1.Tempo para explorar a competencia dixital. 2. No noso centro non hai dispositivos portátiles administrados e propiedade do centro para que o alumnado poda levar á súa casa.
	LEXISLACIÓN		
	CONTORNA	1.Empréganse entornos virtuais na aprendizaxe co alumnado. 2. O alumnado pode facer as actividades propostas polo centro sen necesidade de software de pago.	
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	1. O noso profesorado busca recursos educativos en liña.	1. O noso alumnado non traballa coa programación.

Táboa 7. Aspectos externos: oportunidades e ameazas.

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción ten en conta os recursos materiais e humanos dispoñibles no momento de elaboración do presente Plan Dixital.

O Plan de Acción que se expón a continuación supón unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles na actualidade tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A partires dos resultados do DAFO o equipo de dinamización do plan dixital priorizou as necesidades detectadas nas diversas áreas do marco europeo para organizacións educativas dixitalmente competentes (en adiante DigCompOrg) e diagnosticou os diversos items a mellorar situándos por orde de prelación do seguinte xeito:

	ÍTEMS	ÁREAS
	C8. Actualizar os dispositivos dixitais da aula de informática para a mellora da competencia dixital do alumnado.	C. INFRAESTRUCTURA E EQUIPAMENTO.
	F4. Potenciar a aula virtual para crear contidos dixitais para favorecer a competencia dixital do alumnado.	F. PEDAGOXÍA E IMPLEMENTACIÓN NA AULA
	G7. Empregar a aula virtual como instrumento de avaliación polo profesorado.	G. PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN

Táboa 8. Orde de prelación de áreas e ítems do informe SELFIE.

A partires de esta reflexión se redactaron os seguintes obxectivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal, é dicir, temporizados (en adiante obxectivos SMART) prioritarios:

1. Actualizar os dispositivos dixitais da aula de informática para a mellora da competencia dixital do alumnado.
2. Potenciar a aula virtual para crear contidos dixitais para favorecer a competencia dixital do alumnado.
3. Empregar a aula virtual como instrumento de avaliación polo profesorado.

Nas táboas das páxinas 14 en adiante aparecen secuenciadas e temporizadas as accións para acadar cada obxectivo, os valores de partida e o valor previsto a acadar no tempo marcado.

Ademais tamén se especifican os responsables das mesmas e a previsión de recursos necesarios.

3.2. Necesidades de equipamento e infraestruturas tecnolóxicas

A continuación inclúese unha táboa na que se especifican as necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas necesarias para o logro e consecución dos obxectivos marcados polo centro no plan dixital.

Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas			
ORIGE	DOTACIÓN	NECESIDADE	FINALIDADE
Aula informática	No pasado fixose unha importante inversión en acondicionar a aula e comprar equipos fixos, pero que levan sen usarse dous cursos e están a maioría obsoletos.	Recursos dixitalizados variados: <ul style="list-style-type: none"> • 15 equipos portátiles actualizados. • 1 impresora actualizada. • Mesas abatibles e portátiles, cadeiras lixeiras e apilables, armarios para gardar os equipos. 	Actualizar e renovar o espazo para uso do alumnado/profesorado cun mínimo de calidade e poder acadar os obxectivos que nos propoñemos no plan dixital.
Biblioteca	1 ordenador fixo e 1 impresora.	4 portátiles para que o alumnado poda buscar información ou traballar dixitalmente.	Dinamizar o traballo na biblioteca facilitando o acceso á información dos usuarios en mellores condicións, prestando deste xeito un mellor servizo ao alumnado.
Equipamento para o traballo docente	A sala de profesores ten un ordenador fixo e un portátil.	3 equipos portátiles e 1 impresora	Facilitar o traballo do persoal docente mentres está no centro.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

"Área/s de mellora": Infraestruturas e equipamento (C)

OBXECTIVO 1:	Actualizar os dispositivos dixitais da aula de informática para a mellora da competencia dixital do alumnado (C8).	Acadado	
RESPONSABLE:	Secretaría	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de equipos da aula de informática actualizados.		
Valor de partida	0% de equipos da aula de informática actualizados		
Valor previsto e data	75% de equipos da aula de informática actualizados	22/12/2022	

ACCIÓNES A DESENVOLVER

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO1.1: Determinar as necesidades da aula de informática.	Grupo de traballo	30/09/2022	Equipos informáticos e mobiliario.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Solicitar e instalar o equipamento da aula de informática.	Grupo de traballo e director	30/10/2022	Equipos informáticos e mobiliario		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.3: Acondicionar a aula de informática.	Grupo de traballo	22/12/2022	Equipos informáticos e mobiliario		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.4: Realizar actividades na aula de informática.	Docentes	22/06/2023	Aula de Informática.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora": Pedagoxía: Implementación na aula (F)

OBXECTIVO 2:	Potenciar a aula virtual para crear contidos dixitais para favorecer a competencia dixital do alumnado (F4).			Acadado	
RESPONSABLE:	Xefatura de estudos			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Nº de contidos dixitais creados				
Valor de partida	0 contidos dixitais				
Valor previsto e data	4 contidos dixitais por materia e trimestre		20/06/23		
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO2.1: Formación en aula virtual.	Xefatura de estudos	30/09/22	CFR e Esemzia		Realizada
AO2.2: Constituir un GT interdisciplinar para a creación de modelos de contidos.	Xefatura de estudos	30/09/22	Acta de constitución do GT		Realizada
AO2.3: Creación de contidos para todos os niveles e materias.	Grupo de traballo	20/06/23	Aula virtual		Realizada
AO2.4: Implementación na aula virtual.	Docentes e alumnado	20/06/23	Aula virtual		Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora": Prácticas de evaluación (G)

OBXECTIVO 3:	Empregar a aula virtual como instrumento de evaluación polo profesorado (G7).			Acadado	
RESPONSABLE:	Xefatura de estudos			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Instrumentos de evaluación compartidos na aula virtual.				
Valor de partida	0 instrumentos de evaluación				
Valor previsto e data	2 instrumentos de evaluación por materia e trimestre		20/06/23		
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO3.1: Creación na aula virtual dun curso para compartir instrumentos de evaluación.	Coordinador/a TIC	30/09/22	Aula virtual		Realizada
AO3.2: Formación en instrumentos de evaluación a través de Moodle.	Grupo de traballo	20/12/22	CFR e Esemzia		Aprazada
AO3.3: Elaborar os instrumentos de evaluación a partir da formación obtida.	Grupo de traballo	30/03/23	Aula virtual		Pendente
AO3.4: Compartir os instrumentos de evaluación entre o profesorado.	Grupo de traballo	30/03/23	Aula virtual		Realizada
AO3.5: Implementar os instrumentos de evaluación.	Docentes e alumnado	20/06/23	Aula virtual		Aprazada
					Pendente

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan dixital e da consecución dos obxectivos levarase a cabo tendo como referente os valores previstos para os indicadores dos obxectivos establecidos.

Avaliarase tanto o proceso, como a consecución do obxectivo ao final do propio proceso. Polo tanto estableceranse dous tipos de avaliación:

- Avaliación procesual.- realizarase ao final de cada trimestre e incluirán o estado da execución das accións, a análise e a valoración dos resultados. De ser o caso, tamén as posibles modificacións das accións (e os motivos) e as propostas de mellora.
- Avaliación final.- realizarase a final de curso e incluirá a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

Con esta finalidade achéganse as seguintes táboas:

Avaliación procesual				
Accións	Non se levou a cabo	Levouse a cabo sen éxito	Levouse a cabo con éxito modificando a planificación inicial.	Levouse a cabo con éxito.
1º trimestre				
AO1.1: Determinar as necesidades da aula de informática.				
AO1.2: Solicitar e instalar o equipamento da aula de informática.				
AO1.3: Acondicionar a aula de informática.				
AO2.1: Formación en aula virtual.				
AO2.2: Constituir un GT interdisciplinar para a creación de modelos de contidos.				
AO3.1: Creación na aula virtual dun curso para compartir instrumentos de avaliación.				

Avaliación procesual					
Accións	Non se levou a cabo	Levouse a cabo sen éxito	Levouse a cabo con éxito modificando a planificación inicial.	Levouse a cabo con éxito.	Observacións (modificacións e motivos das mesmas ou propostas de mellora)
AO3.2: Formación en instrumentos de evaluación a través de Moodle.					
2º e 3º Trimestres					
AO1.4: Realizar actividades na aula de informática.					
AO2.3: Creación de contidos para todos os niveles e materias.					
AO2.4: Implementación na aula virtual.					
AO3.3: Elaborar os instrumentos de evaluación a partir da formación obtida.					
AO3.4: Compartir os instrumentos de evaluación entre o profesorado.					
AO3.5: Implementar os instrumentos de evaluación.					

Avaliación final				
Valor previsto	Pendente	Aprazada	Realizada	Observacións
Actualizouse o 75% de equipos docentes da aula de informática?				
Realizáronse como mínimo 4 contidos dixitais por materia e trimestre?				
Realizáronse como mínimo 2 instrumentos de avaliação por materia e trimestre?				

5. Difusión do plan dixital

A este plan dixital daráselle publicidade e difusión entre toda a comunidade educativa por medio da súa publicación na páxina web do centro dentro do bloque "O centro" no elemento do menú "Regulamento do centro". na seguinte URL:

<https://www.colexioatlantida.com/>

Para acadar o correcto desenvolvemento do Plan Dixital será necesario implicar a todos os membros posibles da comunidade educativa. Para iso, será necesario definir diferentes medios polos que terá difusión este Plan:

- Este Plan será presentado e aprobado tanto polo claustro así como por o Consello Escolar cunha convocatoria previa onde se lles fará chegar o documento para poder levar as propostas ou enmendas na xuntanza.
- Unha vez aprobado se incluirá na PXA do curso 22-23, para que todo o profesorado, que xa estaba no centro ou que se incorpora ese curso o coñeza.

Neste ámbito será necesario:

- Definir os protocolos ou estratexias que serán necesarios para organizar as revisións do plan e aplicar as actualizacións oportunas, así como publicitar e difundir o plan dixital entre a comunidade educativa.

PROTOCOLOS OU ESTRATEXIAS PARA A DIFUSIÓN DO PLAN DIXITAL			
Acción	Destinatarios	Canle	Responsable
Difusión do Plan ao Claustro	Claustro de profesorado	En CCP e na comisión de Coordinación TIC a través dunha presentación e unha reunión posterior	Coordinador/a TIC
Difusión á Comunidade Educativa	Comunidade Educativa	Inclusión do Plan Dixital no PEC para a difusión do mesmo na web do centro colexioatlantida.com	Equipo directivo